



I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA
TRADUCCIÓN	:
SIGLA	:
CRÉDITOS	:
MÓDULOS	:
REQUISITOS	:
RESTRICCIONES	:
CONECTOR	:
CARÁCTER	:
TIPO	:
CALIFICACIÓN	: ESTÁNDAR
PALABRAS CLAVES	: FILOSOFÍA ANALÍTICA, FENOMENOLOGÍA, PRAGMATISMO
NIVEL FORMATIVO	: PREGRADO
ÁREA FG	:
HABILIDADES FG	:
PROFESOR/A	:
AYUDANTES	:
HORARIO	:
SALA	:
FORMATO	: CLASES PRESENCIALES
AYUDANTÍAS	:
NRC	:

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

¿Qué entendemos por “experiencia”? ¿Qué entendemos por “objeto”? ¿Lo que “hay”, se reduce a lo efectivamente existente? ¿Existen verdades atómicas indubitables? ¿El acceso a la propia vida mental, es algo inmediato, privado e inmune al error? ¿Cómo opera la tradición y las normas sociales en la manera como nos abrimos al mundo? ¿Es posible aproximarse al mundo desde una perspectiva libre de prejuicios? Estos problemas son tan viejos como la filosofía misma y estuvieron en el centro del debate de comienzos del siglo pasado, en los momentos en que se producía la (discutible) escisión entre lo que posteriormente se conoció como filosofía analítica (ej. Frege, Russell, Sellars) y continental (ej. Husserl, Gadamer, Merleau-Ponty). En este curso estudiaremos una serie de trabajos seminales en torno a estos temas de autores capitales del siglo veinte, algunos de ellos todavía vivos. La mayoría de los textos que estudiaremos son conocidos por su dificultad. El objetivo de cada clase será analizarlos y discutirlos con el detalle que merecen. Se pondrá un especial énfasis en la lectura de textos de filósofos que no forman parte de los cursos mínimos de la Licenciatura.

Para cada sesión, la persona que participe en el curso deberá traer estudiado (estudiar no es lo mismo que leer), por lo general, un artículo o un capítulo de libro completo. El orden de las lecturas se establecerá a partir de criterios temáticos, no cronológicos.

El curso no requiere un conocimiento previo de los autores y temáticas a tratar.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Que las personas que participen en este curso (con un énfasis histórico) comprendan las tesis centrales defendidas por los autores que estudiaremos y sepan capaz de vincular dichas posturas con otros autores a los que se enfrentarán en los cursos más avanzados de su carrera (ej. Wittgenstein, Husserl, Heidegger).

IV. CONTENIDOS

1. Partamos con Platón: ¿cómo pensar lo que no es? El prejuicio en favor de lo real (Meinong)
2. La rehabilitación del reino de lo ideal: el pensamiento (Frege) y el mundo tres (Popper)
3. El problema de los universales (Russell, Husserl)
4. El ataque a las selvas ontológicas y los *entia non grata* (Quine)
5. El mito del fantasma en la máquina (Ryle)
6. El mito de lo dado (Sellars)
7. ¿Cómo progresa el conocimiento? Falibilismo y anti-fundacionalismo (Peirce)
8. Historicidad y comprensión (Gadamer)
9. La percepción (Merleau-Ponty)
10. De la semántica a la pragmática (Brandom)

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Exposición del profesor, seguida de análisis y discusión del texto.

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

La evaluación consistirá en tres controles escritos con idéntica ponderación (33, 3%).

VII. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía mínima: La mayoría de los textos indicados abajo están disponibles en la Biblioteca de Humanidades (campus San Joaquín). Aquellos que no lo estén serán entregados oportunamente por el profesor. Esta selección puede sufrir modificaciones. El programa definitivo será entregado el primer día de clases.

Brandom, R. (2009). *Hacerlo explícito. Razonamiento, representación y compromiso discursivo*. Herder (extractos).

Frege, G. (1998a). “El pensamiento”. En L. Valdés Villanueva (1998). *Ensayos de semántica y filosofía de la lógica*. Tecnos.

Frege, G. (1998b). “Sobre sentido y referencia”. En L. Valdés Villanueva (1998). *Ensayos de semántica y filosofía de la lógica*. Tecnos.

Gadamer, H.G. (2003). *Verdad y método*. Sígueme (extractos)

Husserl, E. (1982). *Investigación segunda* (extractos). En *Investigaciones lógicas*. Vol. 1. Alianza.

Meinong, A. (1981). *Teoría del objeto*. Instituto de Investigaciones Filosóficas. Universidad Nacional Autónoma de México (extractos).

Merleau-Ponty, M. (1993). *Fenomenología de la percepción*. Planeta (extractos).

Peirce, C.S. (2012) “Deducción, inducción e hipótesis”. En *Obra filosófica reunida*. Tomo 1 (1867-1893). FCE.

Platón (1988). *Sofista*. En *Diálogos*. Vol 5. Gredos.

Popper, K. (1974). *Conocimiento objetivo. Un enfoque evolucionista*. Tecnos (extractos).

Quine, W.V. O. (2002). “Sobre lo que hay”. En Quine, W.V. O. (2002). *Desde un punto de vista lógico*. Paidós.

Russell, B. (1983). *Los problemas de la filosofía*. Editorial Labor.

Ryle, G. (2005). *El concepto de lo mental*. Paidós.

Sellars, W. (1971). El empirismo y la filosofía de lo mental. En Sellars W. (1971). *Ciencia, percepción y realidad*. Tecnos.

Algunas normas de procedimiento y “convivencia”:

Para el adecuado funcionamiento del curso, es indispensable que traigan estudiados (de nuevo, leer no es lo mismo que estudiar) los textos asignados para cada clase.

Salvo que existan motivos excepcionales, se les ruega no hacer uso del celular durante todo el desarrollo de la clase.

Se les ruega puntualidad. La puerta cierra a la hora de inicio de la clase.

Un consejo: el curso no se agota en la sala de clases. Aproveche el horario de consulta.