

PROGRAMA

CURSO	:	FIL2002 ÉTICA: ¿CÓMO DEBERÍAMOS VIVIR? (ETHICS: How should we live?)
ÁREA FG	:	Humanidades
HABILIDADES FG:		Discernimiento ético; resolución de problemas
PALABRAS CLAVE:		Deliberación ética; discernimiento; ciudadanía y diálogo
PROFESORA	:	Pamela Chávez Aguilar (pchaveza@uc.cl)
CÁTEDRA	:	M-J: 2, Campus San Joaquín UC

INTEGRIDAD ACADÉMICA Y CÓDIGO DE HONOR

Este curso se compromete con la construcción de una cultura de respeto e integridad, por lo que se adscribe al Código de Honor UC, declarando que,

“Como miembro de la comunidad de la Pontificia Universidad Católica de Chile, me comprometo a respetar los principios y normativas que la rigen. Asimismo, me comprometo a actuar con rectitud y honestidad en las relaciones con los demás integrantes de la comunidad y en la realización de todo trabajo, particularmente en aquellas actividades vinculadas a la docencia, al aprendizaje y la creación, difusión y transferencia del conocimiento. Además, me comprometo a velar por la dignidad e integridad de las personas, evitando incurrir en y, rechazando, toda conducta abusiva de carácter físico, verbal, psicológico y de violencia sexual. Del mismo modo, asumo el compromiso de cuidar los bienes de la Universidad”.

Asimismo, este curso se compromete con aportar a la construcción de una cultura de Integridad Académica, reconociéndola como uno de los pilares de la formación de los y las estudiantes, promoviendo en las metodologías de enseñanza-aprendizaje los valores de: honestidad, veracidad, confianza, justicia, respeto y responsabilidad.

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso pregunta y reflexiona sobre la acción humana, aportando claridad sobre los fundamentos de la ética filosófica, para aplicarlos en el ejercicio de la deliberación como método de resolución de problemas. A través de metodologías para el aprendizaje activo, la reflexión sobre diversos textos, aprendizaje basado en problemas y análisis de casos actuales, los y las participantes desarrollarán habilidades y actitudes de diálogo y pensamiento crítico. Se evaluará mediante actividades de análisis de textos filosóficos y deliberación de casos, como prueba, ensayo y trabajo grupal.

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Valorar el sentido y relevancia de las preguntas de la ética para la vida personal y social.
2. Relacionar las tradiciones éticas y sus concepciones antropológicas en su significado para la vida social.
3. Analizar en forma metódica y fundamentada problemas éticos de la vida cotidiana.
4. Ejercitar el diálogo y la deliberación grupal como método de resolución de conflictos.

III. CONTENIDOS

1. Las preguntas de la ética.
 - 1.1. Experiencia moral, moral y reflexión ética.
 - 1.2. La persona como agente moral.
 - 1.3. La conciencia moral y su desarrollo.
 - 1.4. La cuestión ética en las sociedades actuales.
2. Modelos de fundamentación ética.
 - 2.1. Ética de virtudes y de bienes.
 - 2.2. Ética del deber.
 - 2.3. Ética utilitarista.
 - 2.4. Ética de la responsabilidad.
 - 2.5. Otros: axiología, ética cívica, ética del cuidado y ética de la justicia, ética dialógica.
3. Discernimiento y deliberación de problemas éticos de la vida cotidiana.
 - 3.1. Método de deliberación ética.
 - 3.2. Otros métodos: ética narrativa.
 - 3.3. Problemas éticos emergentes.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Cátedra; Estudio de casos; Aprendizaje basado en problemas.

V. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Prueba; Deliberación grupal; Ensayo.
- Mínimo de asistencia: 75 %

VI. BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

Aristóteles (2009). *Ética a Nicómaco*, II, 1-9; III, 3. Tecnos.

Gómez-Lobo, A. (2006). *Los bienes humanos, 1-2. Ética de la ley natural*. Mediterráneo.

- Kant, I. (2012). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Alianza.
- Dörr, A. (2014). Desarrollo moral. En: A. Dörr, M.E. Gorostegui, M.L. Bascuñán. *Psicología general y evolutiva* (pp. 301-315). Mediterráneo.
- Mill, J. S. (2002). *El utilitarismo*. Alianza.
- Camps, V. (2013). Rawls. El debate sobre la justicia. En *Breve historia de la ética* (pp. 333-353). RBA.
- Jonas, H. (2015). *El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Herder.
- Cortina, A. (2009). *Ética de la razón cordial: educar en la ciudadanía para el siglo XXI* (pp. 221-244). Nobel.
- Singer, P. (1995). El medio ambiente. En *Ética práctica* (pp. 329-359). Cambridge University Press.
- Cortina, A. Corrupción política: eliminar el anillo de Giges y construir relatos positivos. *Revista Pensamiento Iberoamericano*, 5 (2018): 107-115.
- Cortina, A. (2009). Las teorías del valor inherente. En *Las fronteras de la persona: el valor de los animales, la dignidad de los humanos* (pp. 163-178). Taurus.
- I. Comins, S. Paris. Reconocimiento y cuidado: filosofía para la paz y paz imperfecta en diálogo. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales* 27 (2020): 1-26.

Bibliografía complementaria

- Arendt, H. (2016). *La condición humana*. Paidós.
- Camps, V. (2021). *Tiempo de cuidados. Otra forma de estar en el mundo*. Arpa.
- M. Canto S. (2001). *Diccionario de ética y filosofía moral*. Volumen 1 y 2. Fondo de Cultura Económica.
- Cortina, A. (2024). *¿Ética o ideología de la inteligencia artificial? El eclipse de la razón comunicativa en una sociedad tecnologizada*. Paidós.
- A. Cortina, E. Martínez (2008). *Ética*. Akal.
- Chávez, P. (2012). Deliberación, bioética y paz. En JP. Beca, C. Astete (Eds.), *Bioética Clínica* (pp. 220-231). Mediterráneo.
- Leopold, A. (2017). Pensando como una montaña. En *Una ética de la tierra* (pp. 136-139). Catarata.
- López Quintás, A. (1992). *Vértigo y éxtasis: bases para una vida creativa*. Asociación para el Progreso de las Ciencias Humanas.
- Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz.
- Ortega y Gasset, J. (2013). *Introducción a una estimativa*. Encuentro.
- Ricoeur, P. (2018). *Lo justo*. Docencia.
- L. Valera y MA. Carrasco (2021). *Manual de ética aplicada: de la teoría a la práctica*. Ediciones Universidad Católica.